

Аннотация образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №184 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г. Казани

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №184», разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

1. социально-коммуникативному развитию,
2. познавательному развитию,
3. речевому развитию,
4. художественно-эстетическому развитию,
5. физическому развитию.

Срок реализации Программы – 5 лет.

Основой для разработки Программы стал ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Цель Программы: обеспечение гармоничного развития личности детей в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, физиологических особенностей, психологических и поддержка детской инициативы и творчества, создание условий для самореализации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

1. Охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

- потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа реализуется на двух государственных языках Российской Федерации и Республики Татарстан. В программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально – культурных, социально – экономических и социо-культурных условий Республики Татарстан.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обязательная часть представляет полное содержание образовательного процесса по всем пяти образовательным областям. Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, принципы, реализуемые в Программе, возрастные характеристики детей, планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры). Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее

полноценное развитие личности детей. В этом разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, содержание коррекционно-развивающей работы. Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.